МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социальная психология» – сформировать социально-психологическую компетентность студентов, а именно: раскрыть закономерности взаимодействия личности и социальной среды, научить применять социально-психологические знания для решения практических профессиональных задач; повысить социально-психологическую культуру студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная психология» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Педагогическая психология», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Служба медиации в образовательном учреждении», «Практикум по решению профессиональных задач»; прохождению учебной практики, ознакомительной практики, по психолого-педагогическому модулю; учебной практики, адаптационной практики, по психолого-педагогическому модулю; производственной практики, психолого-педагогической практики, по психолого-педагогическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- способы взаимодействия.

Уметь:

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения.

Владеть:

- способами взаимодействия с различными субъектами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках

		психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

б) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3));
- способы построения межличностных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3));
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3));
- психологические методы и средства освоения социокультурного опыта (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3)).

Уметь:

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3));

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3));
– формировать образовательную среду образовательной организации (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3)).

Владеть:

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3));
– приемами построения деловых и межличностных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3));
– навыками организации образовательной среды, благоприятной для достижения метапредметных и личностных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 28,75 час.

Самостоятельная работа 52,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	52,25
Практические занятия	15	
Зачет	0,25	–
Всего	28,75	52,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 6,25 час.

Самостоятельная работа 74,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	72
Практические занятия	3	
Зачет	0,25	2,75
Всего	6,25	74,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Социальная психология как отрасль психологической науки	2	1,5	–	1,5	6	
2.	Феномен личности в социальной психологии	2	1,5	–	1,5	6	
3.	Социализация личности	2	1,5	–	1,5	7	
4.	Общение как объект социальной психологии.	2	1,5	–	1,5	6,25	Текущий контроль 1 – тестирование
5.	Конфликт как социальный феномен.	2	1,5		3	7	
6.	Психология малых социальных групп.	2	3	–	3	7	
7.	Психология больших социальных групп.	2	1,5	–	1,5	6	
8.	Прикладная социальная психология.	2	1,5	–	1,5	7	Текущий контроль 2 – тестирование
ИТОГО:			13,5	–	15	52,25	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Социальная психология как отрасль психологической науки	1	1,5	–	–	9	
2.	Феномен личности в социальной психологии	1		–	–	9	
3.	Социализация личности	1		–	–	9	
4.	Общение как объект социальной психологии.	1	–	–	–	9	Текущий контроль 1 – тестирование
5.	Конфликт как социальный феномен.	1	–	–	1,5	9	

6.	Психология малых социальных групп.	1	1,5	–	1,5	9	
7.	Психология больших социальных групп.	1		–	–	9	
8.	Прикладная социальная психология.	1	–	–	–	9	Текущий контроль 2 – тестирование
ИТОГО:			3	–	3	72	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Социальная психология как отрасль психологической науки

Своеобразие предмета социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Роль социально-психологических знаний в практической деятельности людей.

История возникновения и развития социально-психологических идей. Донаучный период развития социальной психологии. Философский этап в развитии социальной психологии. Особенности подхода к проблемам личности и общества в средневековой христианской философии. Попытки осмысления закономерностей взаимодействия людей в обществе в эпоху Возрождения. Роль философии Нового времени в развитии социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную науку. Самостоятельные социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, концепция инстинктов социального поведения. Развитие отечественной социальной психологии в советский и постсоветский период.

Понятие о социально-психологических явлениях. Функции социальной психологии: функция познания, прогностическая функция, функция саморазвития, практическая функция. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Основные и вспомогательные методы социально-психологических исследований.

Тема 2. Феномен личности в социальной психологии

История становления современных представлений о личности. Современные западные теории личности: поведенческая теория Б. Скиннера, теория социального научения Д. Роттера, когнитивный подход Д. Келли. Гуманистические теории личности. Характеристика самоактуализированной личности по А. Маслоу.

Понимание личности в отечественной психологии. Роль социального фактора в развитии личности. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского. Деятельностный подход к проблеме личности.

Проблема личности в социальной психологии. Личность как функциональная единица общества. Социально-психологическая структура личности: статическая и динамическая структурные модели личности. Социальные качества личности. Социальные роли. Локус контроля личности. Факторы формирования интернального и экстернального локуса контроля.

Специфика социально-психологического подхода к изучению личности.

Тема 3. Социализация личности

Понятие о социализации. Различные подходы к определению понятия «социализация». Соотношение понятий социализация и воспитание. Интериоризация конвенциальных норм как психологическая основа социализации. Две стороны социализации: психологическая и социально-психологическая. Процессы, факторы и направления социализации. Периоды и стадии социализации: дотрудовая, трудовая и посттрудовая.

Этапы социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Институты социализации: формальные и неформальные институты.

Механизмы социализации: идентификация, подражание, научение, внушение, социальная фасилитация, конформность.

Детерминация процесса социализации личности. Роль школы в социализации личности.

Тема 4. Общение как объект социальной психологии

Общение как объект социальной психологии. Социально-психологические функции общения. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная.

Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Понятие о коммуникации. Средства общения и их виды. Вербальные средства общения. Конвенциальный характер языка. Речь как средство общения. Смысловой барьер и причины его возникновения в педагогическом общении. Невербальные средства общения и их виды. Роль невербальных средств в процессе взаимопонимания людей. Кинетические средства общения: жесты, мимика, пантомимика, позы, врожденные экспрессивные движения. Проксемика. Такесика как наука о значении прикосновений в процессе общения. Экстра- и паралингвистика. Невербальное общение в педагогической деятельности. Роль невербальных средств общения в создании образа партнера.

Понятие о социальной перцепции. Особенности восприятия человека человеком. Факторы восприятия. Социальная установка и реальное поведение. Механизмы социальной перцепции: аттракция, казуальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия. Эмпатия и ее роль в процессе социального восприятия и взаимопонимания людей. Имидж личности как передаваемый и воспринимаемый образ. Субъективная и объективная сторона социального образа человека. Особенности формирования образа учителя.

Понятие об интеракции. Межличностные отношения их виды. Межличностные роли как продукт взаимодействия людей в группе. Понятие о взаимных экспектациях.

Типичные трудности и техника межличностного общения.

Тема 5. Конфликт как социальный феномен

Конфликт как вид социального взаимодействия. Взгляды на конфликт отечественных и зарубежных авторов. Структура конфликта: объект, участники, социальная среда, условия, субъективное восприятие конфликта. Стадии развития конфликта: предконфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, стадия разрешения конфликта. Виды и способы разрешения конфликтов. Типология конфликтов. Межличностный конфликт. Виды внутриличностных конфликтов. Особенности межличностных конфликтов.

Конфликты в педагогическом коллективе и их особенности. Моббинг и его проявления в образовательной среде. Конструктивная конфронтация и ее роль в процессе взаимодействия людей. Деструктивная конфронтация. Понятие о переадресованной агрессии.

Профилактика конфликтов и способы выхода из конфликтной ситуации.

Тема 6. Психология малых социальных групп

Группа как социально-психологический феномен. Роль совместной деятельности в процессе возникновения и развития группы. Процесс формирования групповых норм. Социальный контроль и социальные санкции. Понятие о социальной роли и социальном статусе. Основные признаки группы: способность к согласованным усилиям, композиция, структура группы. Лидерство и руководство в группе. Стили руководства.

Классификация социальных групп. Формальные и неформальные. Первичные и вторичные группы. Понятие о контактной группе. Временные и постоянные группы.

Понятие о малой и средней группах. Основные количественные и качественные характеристики малой группы. Стадии и уровни развития группы. Структура малой группы.

Несовпадение понятий «позиция» и «роль». Лидер, стратег, изгой и прочие внутригрупповые позиции. Понятие групповой сплоченности. Феномен группового давления. Феномен «конформизма». Психологический климат как показатель состояния коллектива. Психологическая совместимость. Социометрическое изучение малых групп.

Тема 7. Психология больших социальных групп

Понятие большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Особенности формирования больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп (Г.Г. Дилигенский).

Организованные большие группы: государства, этносы, классы, партии. Особенности больших организованных групп. Формы проявления психологии больших групп (традиции, обычаи, образ жизни, национальный характер). Проблемы изучения национального характера. Составляющие характера нации. Этничность и ее роль в национальной самоидентификации личности.

Стихийные группы и их особенности. Виды стихийных групп. “Феномен толпы”. Поведение человека в толпе. Фактор психического заражения. Паника ее виды и формы проявления.

Характеристика массовых социально-психологических явлений. Интересы социальных групп и процесс их формирования. Общественное мнение и его функции. Социальная установка, ее формирование и роль в обществе. Массовое настроение. Слухи. Особенности взаимодействия и общения в больших группах. Феномен межгруппового взаимодействия.

Тема 8. Прикладная социальная психология

Основные направления прикладной социальной психологии. Социально-психологическая диагностика: основные принципы и методы. Методы опроса и анкетирование. Социометрические методики условия их использования и обработка результатов. Методы изучения межличностных отношений и психологического климата в группе. Социально-психологическое консультирование.

Сферы использования прикладной социальной психологии. Работа практического социального психолога в сфере политики. Прикладная социальная психология в сфере экономики. Изучения последствий экономических реформ. Прикладная социальная психология в сфере здравоохранения. Прикладная социальная психология в области педагогики.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Социальная психология» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: рейтинговая технология (для очной формы обучения), информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, имитационные технологии (игровые и неигровые формы), интерактивные технологии, технологии коллективного способа обучения; активные методы обучения: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, деловые игры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (интеллект-карты).

Для подготовки к занятиям, написания докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга», ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (поиск собственных примеров, иллюстрирующих те или иные темы учебной дисциплины, анализ ситуаций, написание выводов, составление рекомендаций и т.д.);
2) подготовка докладов;
3) написание эссе;
4) выполнение исследовательских и творческих заданий.

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебных пособий, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с электронными образовательными ресурсами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и интеллект-карт; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции; подготовка докладов, написание эссе; самоподготовка к зачету и др.;
- для формирования компетенций: решение ситуационных задач и упражнений; выполнение творческих и исследовательских заданий и др.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения входного контроля применяется устный опрос, направленный на выявление имеющихся у студентов представлений в области изучаемой темы.

Текущий контроль проводится при помощи тестирования, опроса и разноуровневых заданий (подготовка докладов, выполнение творческих и исследовательских заданий, написание эссе). Для текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология» является зачет. Зачет проводится в смешанной форме: письменное тестирование и выполнение практико-ориентированного задания. Для получения оценки «зачтено» студент (очной формы обучения) должен получить за работу в семестре и ответ на промежуточной аттестации в сумме не менее 61 балла. Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование (по 0,5 балла за каждый правильный ответ) и 15 баллов – за выполнение задания.

Уровень сформированности контролируемых компетенций выявляется с помощью тестирования и выполнения практико-ориентированного задания.

Тест-билет предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление правильной последовательности.

На выполнение заданий тест-билета отводится 30 минут.

За каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15 баллов.

Если студент за прохождение тестирования получил 8-10 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 11-12 баллов – базовый уровень, 13-15 баллов – повышенный уровень.

Практико-ориентированные задания направлены на проверку умения студентов рассуждать, обосновывать свою точку зрения, применять теоретический материал на практике.

Критерии оценки:

13-15 баллов – задание выполнено полностью и правильно, с применением творческого подхода. Результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

10-12 баллов задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

7-9 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием психологической терминологии.

4-6 баллов – задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов задания, допускаются ошибки в использовании психологической терминологии.

1-3 баллов – представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях / задание выполнено частично, отсутствует аргументированность полученных результатов.

Если студент за выполнение практико-ориентированного задания получил 8-10 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 11-12 баллов – базовый уровень, 13-15 баллов – повышенный уровень.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социальная психология» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социальная психология»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к настоящей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст: электронный.
2. Социальная психология: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685154. – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. – 5-е изд.; испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 368 с.
2. Андриенко, Е. В. Социальная психология: учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Академия, 2001. - 264 с.
3. Бубчикова, Н. В. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2020. – 213 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст: электронный.
4. Дедов, Н. П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев ; под ред. Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-02-3. – Текст: электронный.
5. Козьяков, Р. В. Социальная психология: учебник / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 376 с.: рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279. – ISBN 978-5-4458-3613-1. – DOI 10.23681/210279. – Текст: электронный.
6. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Г. Крысько. – Москва: Владос-Пресс, 2004. - 448 с.
7. Ридецкая, О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 515 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188 . – ISBN 978-5-374-00359-8. – Текст: электронный.
8. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004 . – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://www.biblioclub.ru/Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.

3. https://psytests.org/test.html Психологические тесты онлайн
4. http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
7. Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/
8. https://psy.1sept.ru/ журнал «Школьный психолог»
9. https://psyjournals.ru/ Портал психологических изданий
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
12. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
13. Психея – полезная информация из мира психологии http://www.psycheya.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
5. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Википедия – свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.orq/wiki

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_21_» _января_2022 г., протокол № _6___.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, электронными библиотечными системами (ЭБС), оформление записей по прочитанному. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого языка означает положение, утверждение, которое автор или оратор

намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Также полезно представить содержание темы или отдельного вопроса в ней в виде интеллект-карты.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает выполнение и таких видов заданий, как подготовку эссе, докладов, исследовательские и творческие задания.

Эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Критерии оценивания эссе:
Соответствие содержания выбранной теме
Логика, последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы
Наличие в заключении собственных выводов

Доклад – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад – это устное сообщение по какой-то теме. Следует учесть, что доклад предлагается слушателям, которых необходимо заинтересовать, вовлечь в обсуждение какого-то вопроса. При подготовке доклада обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения без отрыва от текста. Это создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным и лишает докладчика возможности общаться с аудиторией. Примерный объем доклада – 2 стр. (формата А4), длительность выступления – 5-6 минут.

Критерии оценивания доклада:
Полнота раскрытия темы
Логика, последовательность изложения материала
Наличие выводов, обобщений
Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала

Задания (исследовательские и творческие) направлены на самостоятельное изучение отдельных вопросов тем, формулирование рекомендаций, собственных умозакалючений.

Критерии оценивания задания:
Полнота выполнения задания
Умение представлять результаты исследования (наблюдения, тестирования, опроса)
Наличие выводов, обобщений
Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала

Старайтесь в любой деятельности, в том числе учебной, придерживаться следующего алгоритма:

1. Прежде чем выполнить дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.

2. Подумайте, почему Вы это будете делать, что Вас толкает сделать это, для чего это нужно.

3. Оцените пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия (обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим).

4. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определив время для каждого этапа.

5. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляйте и используйте обратную связь.

6. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Очная форма обучения

Практическое занятие 1.

Тема 1. Социальная психология как отрасль психологической науки

Цель: познакомить с историей становления и развития социальной психологии, определить спектр задач современной социальной психологии, дать характеристику основным социально-психологическим явлениям.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками.
2. Развитие социальной психологии на Западе.
3. Развитие социальной психологии в России. Дискуссии о предмете социальной психологии в 1920-е и 1960-е гг. XX века.
4. Специфика социально-психологических исследований.

Задание:

Выделить и дать краткую характеристику социально-психологических явлений, возникающих и проявляющихся в сфере образования (минимум 3 явления).

Практическое занятие 2.

Тема 2. Феномен личности в социальной психологии.

Цель: познакомить с многообразием взглядов на понятие и структуру личности, раскрыть особенности формирования социальных качеств личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-психологического понимания личности. Соотношение понятий «Я-концепция» и «образ Я». Структура и функции Я-концепции.
2. Социальные качества в структуре личности. Подобрать и зачитать примеры из художественной литературы, иллюстрирующие проявления социально-психологических качеств.
3. Локус контроля личности: характеристика, формирование и методы изучения.

Задание для обсуждения на занятии:

Проведите мини-исследование связи очередности рождения с локусом контроля. Попробуйте определить критерии, по которым Вы будете устанавливать внутреннюю или внешнюю управляемость респондентов: мнение других лиц, Ваше собственное суждение, личного мнение испытуемого или др.

Выберите из своего окружения людей, представляющих крайние позиции с точки зрения локализации контроля. Спросите их, какими по счету детьми они были в своих семьях. Видите ли Вы здесь какие-либо закономерности? Каковы Ваши выводы?

Практическое занятие 3.
Тема 3. Социализация личности
Цель: раскрыть влияние социума на становление, развитие и поведение личности.
Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и психологические основы процесса социализации. Социализация и ресоциализация. Институты социализации.
2. Механизмы социализации (привести пример каждого механизма).
3. Социальная установка: понятие, структура, формирование.

Задания:

1. Ознакомьтесь с подходами ученых к характеристике стадий социализации личности. Выделите задачи и особенности протекания каждой стадии. Результат представьте в виде таблицы:

Название стадии	Задачи стадии	Проблемы, возникающие на стадии

2. Подумайте и опишите, в каком соотношении между собой находятся воспитание и социализация?

3. Каким образом индивидуальный опыт влияет на социализацию? Приведите примеры такого влияния из собственного опыта.

4. Чтобы лучше понять, что собой представляет «социально отвергаемая роль», представьте себя в роли девиантной личности и ответьте на следующие вопросы.
– Каковы выгоды моего положения?
– Каковы мои трудности?
– Что я думаю о таких же людях как я?
– На что я болезненно реагирую?
– Кто бы мог меня понять?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклады по темам:
1. Влияние средств массовой информации на социализацию личности.
2. Самопрезентация и ролевое поведение личности.
3. Факторы формирования социальных установок молодежи.

2. Творческое задание

Посмотрите пьесу Е.Гришковца «Как я съел собаку» (например, здесь: https://www.youtube.com/watch?v=9cXDAUv9AQo) и ответьте на следующие вопросы:

1. Социализация героя.
   - Какие институты социализации демонстрируются в пьесе?
   - Какие механизмы социализации раскрываются в пьесе?

- Как вы считаете, была ли вторичная социализация героя?
- Представлено ли в пьесе подтверждение того, что имела место ресоциализация героя?
- Педагог А.В. Мудрик отмечает, что человек может быть объектом, субъектом и жертвой социализации. Приведите примеры, когда герой является объектом, субъектом и жертвой социализации.

2. Социальные установки героя.
   - Опишите социальные установки героя.
   - Какие установки изменились с возрастом? Какие не изменились? Почему? Что стало причиной формирования конкретных социальных установок (приведите пример одной-двух причин)?
3. Сопоставьте опыт «школьной жизни» героя пьесы и свой собственный школьный опыт. Каковы особенности социализации в современной школе?

Практическое занятие 4.

Тема 4. Общение как социально-психологический феномен.

Цель: раскрыть понятие коммуникации, научить выделять стороны общения коммуникативную сторону и анализировать их.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к определению понятия «общение». Виды общения (найти и выписать из художественной литературы примеры каждого вида общения).
2. Вербальные средства общения. Требования к речевому общению.
3. Невербальные средства общения и специфика их использования в разных видах общения.
4. Роль перцепции в общении. Факторы и механизмы социальной перцепции.
5. Имидж личности как результат социальной перцепции. Факторы формирования перцептивного образа.
6. Взаимодействие людей в процессе общения. Роль психологической совместимости в процессе взаимодействия.

Задания для обсуждения на занятии:

1. Понаблюдайте за пассажирами в транспорте. Подумайте, что говорят их тела о возрасте, социальном и материальном положении. Обратите внимание на эмоции, самочувствие и т.д. Присмотритесь к людям и попробуйте заметить, спокойны они или нервничают, расслаблены или напряжены, сонные или бодрые… определите, насколько Вы хороший и внимательный наблюдатель. Умеете ли Вы одинаково внимательно рассматривать мужчин и женщин? Насколько доброжелателен Ваш взгляд? Предполагает ли он желание узнать, понять? А как Вы себя чувствуете, понимая, что сами можете стать объектом подобного наблюдения? Итак, насколько свободно Вы владеете языком тела?

2. С точки зрения трансактного анализа проанализируйте свои представления о своих позициях общения. Определите, в какой степени каждая из этих позиций присутствует в Вашей жизни. Сосредоточьтесь на основных позициях: карающего и оберегающего Родителя; Взрослого; свободного, послушного и бунтующего Ребенка. Вы можете учитывать:

- положение и движения собственного тела;
- звучание и тон голоса;
- высказываемые фразы;
- социальные связи;

– историю своей жизни.

Подумайте, в какой мере каждая из этих позиций присутствует в Вашей жизни.

Задания для самостоятельной работы

Напишите эссе на одну из тем:

1. Из сплетен можно много узнать о сплетничающих (А. Кумор)
2. Крепкие слова не могут быть сильными доказательствами (В. Ключевский).
3. Люди обычно ссорятся потому, что не умеют спорить (Г. Честертон).
4. Язык – это то, что человек знает. Речь – это то, что человек умеет (А.А.Мирошниченко).

Подготовьте доклады по темам:

1. Манипулятивное общение и личность манипулятора.
2. Национальные особенности невербального поведения.
3. Факторы и критерии успешности межличностного общения.
4. Использование невербальных средств в ретиальном общении.
5. Теория социального действия М. Вебера и Т. Парсонса.
6. Теория ролевого поведения Д. Мид

Дополнительная литература:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: учеб. пособие [электронный ресурс] / И.И. Аминов .- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/189600
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди… Люди, которые играют в игры. – Мн., 2000.
3. Горчакова, В.Г. Имидж. Искусство и реальность: учеб. пособие [электронный ресурс] / В.Г. Горчакова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/188982
4. Измайлова, М.А. Деловое общение [электронный ресурс] / М.А. Измайлова .- учеб. пособие; 4-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2011. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/133923?cldren=0
5. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов н/Д., 1986.
6. Пиз А. Язык телодвижений: как читать мысли других людей. – М.,1995.

Практические занятия 5-6.

Тема 5. Конфликт как социальный феномен

Цель: познакомить с многообразием взглядов на понятие конфликта, показать возможные пути разрешения конфликтов, научить правильно вести себя в конфликтной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о конфликтах и их причинах. Виды конфликтов (привести примеры).
2. Индивидуальные особенности поведения личности в конфликтной ситуации. Порог конфликтной реакции.
3. Понятие о моббинге. Динамика моббинга (по Х.Лейманну)
4. Пути выхода из конфликтной ситуации.
5. Профилактика конфликтов в педагогической среде.

Задание:

Опишите любую конфликтную ситуацию (из собственной жизни или художественной литературы). Выделите и проанализируйте следующие элементы конфликта:

- конфликтную ситуацию;
- объект конфликта;
- предмет конфликта;
- участников конфликта;
- ранг оппонентов;
- среду конфликта;
- переход конфликта из сферы деловых отношений в личностную сферу;
- личностные элементы конфликта.

Задание для самостоятельной работы

Напишите **эссе** на тему «Школьные конфликты. Есть ли выход?».

Постарайтесь в эссе отразить решение следующих вопросов:

1. Какие формы поведения учителя и учащихся провоцируют конфликт «учитель – ученик»?
2. Можно ли избежать конфликтов в учебном процессе?
3. Какие рекомендации по профилактике конфликтов во взаимодействии учителя с подростками вы можете предложить?

Дополнительная литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов /Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Изд. 4-е испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2010 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137654
3. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115393
4. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. – Мн., 1996.
5. Щеглова Т.М. Конфликтология: социально-психологический аспект: Учебное пособие. / Т.М. Щеглова. – Шуя: ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010.

Практические занятия 7-8.

Тема 6. Психология малых социальных групп

Цель: познакомить с многообразием взглядов на понятие социальной группы, раскрыть особенности малых социальных групп, внутригрупповых процессов и явлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки группы. Виды групп. Системообразующие компоненты малой группы.
2. Стадии и уровни развития группы. Механизмы группового развития. Процесс формирования групповых норм.
3. Семья как вид малой группы. Функции семьи. Виды семей. Психологические особенности поведения человека в семье.
4. Понятие о социальной роли и социальном статусе в группе.
5. Феномены группового давления, конформизма. Групповая сплоченность. Групповая совместимость.

Задание:

Подумайте и ответьте на вопросы: К каким группам Вы принадлежите? Какие из них старались «заполучить» Вас, а в какие Вы сами стремились войти? Какие из них формальные, а какие – неформальные? Как меняется эта принадлежность с течением времени? Расставьте важные группы по степени влияния на Вас, Вашу жизнь… Многие ли группы влияют на Вас? В чем это проявляется сейчас? На основе осмысления ответов на эти вопросы составьте **схему «Я в социальных группах».**

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте доклады по темам:

1. Лидерство и руководство как социально-психологические явления.
2. Факторы эффективности малой группы.
3. Психологический климат коллектива как показатель его состояния.

Дополнительная литература:

1. Донцов А.И. О понятии «группа» в социальной психологии // Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. А.Л.Свенцицкий. – СПб., 2000. – С. 211–221
2. Крический Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М., 1991.

Практическое занятие 9.

Тема 7. Психология больших социальных групп

Цель: раскрыть особенности больших социальных групп и способов взаимодействия в них.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика и основные признаки больших социальных групп. Процесс формирования больших социальных групп.
2. Толпа как большая стихийная группа. Классификация толпы. Психологические свойства толпы.
3. Массовые социально-психологические явления (общественное мнение, слухи, паника, массовые настроения и др.).
4. Способы воздействия в стихийных группах (психическое заражение, суггестия, подражание и др.).

Задания:

1. Составьте психологическую характеристику любой организованной большой социальной группы. Укажите регуляторы социального поведения членов этой группы, охарактеризуйте образ жизни группы.

2. «Будучи коллективным продуктом, общественное мнение представляет всю общественность в ее готовности к действию по решению проблемы и как таковое делает возможным согласованное действие, которое не обязательно основано на консенсусе, контакте или случайном совпадении индивидуальных выборов. В этом процессе мнение какого-либо меньшинства может оказывать гораздо большее влияние на формирование коллективного мнения, чем взгляды большинства». (Г. Блуммер. Коллективное поведение)

Почему в формировании общественного мнения меньшинство может играть такую решающую роль? Каким должно быть это меньшинство?

Почему общественным мнением легко манипулируют политики? Какие свойства и характеристики общественного мнения этому способствуют?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте доклады по темам:

1. Социально-психологическая специфика политических партий и движений (на примере конкретного движения или партии).
2. Особенности национального характера.
3. Влияние СМИ на процесс формирования общественного мнения (на основе анализа выпусков новостей ТВ-каналов).
4. Этнические стереотипы в современном обществе.
5. Слухи: факторы возникновения и результаты воздействия.

Дополнительная литература:

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио, телевидения. – М, 1991
2. Науменко Т.В. Массовая коммуникация и методы ее воздействия на аудиторию // Философия и общество, 2004, № 1. – с. 100–118
3. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб, 2002
4. Преступная толпа. – М.: Институт психологии РАН, 1999
5. Федоркина А.Л. Духовность и социальный характер русского человека // Акмеология, 2004, № 1. – с. 11–14

Практическое занятие 10.

Тема 8. Прикладная социальная психология

Цель: показать специфику практического применения социально-психологических знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль практического социального психолога в области образования.
2. Особенности проведения социально-психологической диагностики в сфере образования.
3. Роль практического социального психолога в других сферах (политики, здравоохранения, рекламной деятельности – *на выбор*).

Задание:

Подберите методики диагностики общения и совместной деятельности в детском коллективе. Укажите факторы, которые могут оказать влияние на организацию совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Заочная форма обучения

Практическое занятие 1.

Тема 5. Конфликт как социальный феномен

Цель: познакомить с многообразием взглядов на понятие конфликта, показать возможные пути разрешения конфликтов, научить правильно вести себя в конфликтной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о конфликтах и их причинах. Виды конфликтов (привести примеры).
2. Индивидуальные особенности поведения личности в конфликтной ситуации. Порог конфликтной реакции.
3. Понятие о моббинге. Динамика моббинга (по Х.Лейманну)
4. Пути выхода из конфликтной ситуации.
5. Профилактика конфликтов в педагогической среде.

Задание:

Опишите любую конфликтную ситуацию (из собственной жизни или художественной литературы). Выделите и проанализируйте следующие элементы конфликта:

- конфликтную ситуацию;
- объект конфликта;
- предмет конфликта;
- участников конфликта;
- ранг оппонентов;
- среду конфликта;
- переход конфликта из сферы деловых отношений в личностную сферу;
- личностные элементы конфликта.

Задание для самостоятельной работы

Напишите **эссе** на тему «Школьные конфликты. Есть ли выход?».

Постарайтесь в эссе отразить решение следующих вопросов:

1. Какие формы поведения учителя и учащихся провоцируют конфликт «учитель – ученик»?
2. Можно ли избежать конфликтов в учебном процессе?
3. Какие рекомендации по профилактике конфликтов во взаимодействии учителя с подростками вы можете предложить?

Практическое занятие 2.

Тема 6. Психология малых социальных групп

Цель: познакомить с многообразием взглядов на понятие социальной группы, раскрыть особенности малых социальных групп, внутригрупповых процессов и явлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки группы. Виды групп. Системообразующие компоненты малой группы.
2. Стадии и уровни развития группы. Механизмы группового развития. Процесс формирования групповых норм.
3. Семья как вид малой группы. Функции семьи. Виды семей. Психологические особенности поведения человека в семье.
4. Понятие о социальной роли и социальном статусе в группе.
5. Феномены группового давления, конформизма. Групповая сплоченность. Групповая совместимость.

Задание:

Подумайте и ответьте на вопросы: К каким группам Вы принадлежите? Какие из них старались «заполучить» Вас, а в какие Вы сами стремились войти? Какие из них формальные, а какие – неформальные? Как меняется эта принадлежность с течением времени? Расставьте важные группы по степени влияния на Вас, Вашу жизнь… Многие ли группы влияют на Вас? В чем это проявляется сейчас? На основе осмысления ответов на эти вопросы составьте **схему «Я в социальных группах».**